

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ АГАСУ

СОГЛАСОВАНО

Начальник ООО «Анева»

« 29 » Апрель 2021 г.



*И.В. Демидов*  
(подпись)

Демидов И.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Т.В. Золина

Рассмотрено на Ученом совете

ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

Протокол № 8

от « 29 » Апрель 2021 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**  
на базе основного общего образования

**Квалификация:** Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся  
покрытым электродом. Газосварщик

Астрахань 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел .....	3
1.1.Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы .....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы .....	6
1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы .....	7
– Основы проектной деятельности / Технология (в общеобразовательном цикле. ....	8
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО .....	8
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО .....	8
1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности .....	9
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы .....	10
1.2.1. Планируемые результаты .....	10
1.2.2. Система оценки результатов .....	32
2. Содержательный раздел.....	34
2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы .....	34
2.1.1. Учебный план .....	34
2.1.2. Календарный учебный график .....	34
2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик.....	34
2.1.4. Оценочные материалы .....	34
2.1.5. Методические материалы .....	34
2.1.6. Рабочая программа воспитания.....	34
2.1.7. Календарный план воспитательной работы.....	34
<b>2.1.8. Формы аттестации</b> .....	34
2.2. План внеурочной деятельности.....	35
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета.....	36
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.....	39
2.2.3. План воспитательных мероприятий .....	39
2.2.3. План воспитательных мероприятий .....	39
3. Организационно –педагогические условия.....	49
3.1. Общесистемные условия .....	49
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	50
3.3 Учебно-методическое обеспечение .....	50
3.4. Информационно- методические условия .....	50
3.5. Кадровое обеспечение.....	51
3.6. Психолого-педагогические условия .....	51
3.7. Финансовые условия .....	53
Приложение 9 .....	55
Срок выполнения.....	60

Срок выполнения.....	68
Срок выполнения.....	75
Срок выполнения.....	77
Срок выполнения.....	79
Срок выполнения.....	81
Приложение 10 .....	85

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования разработана с учетом требований профессионального стандарта: «Сварщик» утвержденного приказом Минтруда России от 28.11.2013 N 701н (Зарегистрированным в Минюсте России 13.02.2014 N 31301)

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную профессиональным училищем АГАСУ и утвержденную ректором ГАОУ АО ВО «АГАСУ» (далее Университет) с учётом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также учебной и производственной практик, и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС и его компоненты ежегодно разрабатывается с учетом обновлений.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников профессионального училища АГАСУ.

Срок обучения: 2 г 10 мес. Форма обучения: очная.

#### 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Нормативную и правовую основы разработки ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями на 17.02.2021г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. пр. Минобрнауки РФ № 50 от 29.01.2016),

Приказ Минобрнауки РФ № 1193 от 14.09.2016 «О внесении изменений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 28.08.2020 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 10.11.2020 г.);

- Приказ министерство труда и социальной защиты российской федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н «Об утверждении профессионального стандарта "Сварщик" (в ред. Приказов Минтруда РФ от 12.12.2016 N 727н, от 10.01.2017 N 15н).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 03.12.2019 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18.11.2020 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05

вн);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08)»;

- ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 №2007-ст);

- Приказ Министерство просвещения российской федерации от 17 декабря 2020 года N 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

- Постановление Госстандарта России от 25.12.2002 г. № 502-ст «Общероссийский классификатор информации об общероссийских классификаторах. ОК 026-2002» (ред. от 13.10.2017г.);

- Устав ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее – АГАСУ);

- Локальные нормативные акты профессионального училища АГАСУ.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы

– получение студентами квалификации Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Газосварщик. с получением одновременным среднего общего образования;

– становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной

траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (далее - ФГОС СПО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего и профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Газосварщик. по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### 1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

-Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  
Газосварщик.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Газосварщик 4158 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 3078 часов (100% от общего объема общеобразовательного цикла).

Обязательная часть профессионального цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 864 часа (80 % от общего объема профессионального цикла), а вариативная часть - 216 часов (20 % от общего объема профессионального цикла). Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования. установлен *технический профиль* образовательной программы. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

- 1.Математика
- 2.Физика
- 3.Информатика

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки



обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

В зависимости от потребностей студенты могут выбрать изучение следующих предметов и дисциплин:

– Основы проектной деятельности / Технология (в общеобразовательном цикле.

### **1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия, дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили учебные предметы Родная литература, Информатика, Естествознание

Подцикл «Дополнительные учебные предметы» составили учебные предметы Основы проектной деятельности/Технология

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации.

### **1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский)

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- *общеобразовательный цикл;*
- *общепрофессиональный цикл;*
- *профессиональный цикл;*
- *государственная итоговая аттестация.*

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	3078	-	3078
Общепрофессиональный цикл	326	6	332
Профессиональный учебный цикл	554	194	748
Общий объем образовательной программы	3958	308	4158

В общеобразовательном (далее - учебные циклы), общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы



обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 60 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 48 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

<b>Основной вид деятельности (в соответствии с выбранной квалификацией)</b>	<b>Профессиональный модуль</b>
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
Газовая сварка (наплавка)	ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме 1404 часа .

### **1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПОП реализована внеурочная

деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса).

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты**

В результате освоения основной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Газосварщик.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с *техническим* профилем программы, определенными на основе ФГОС СОО.

Образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические

и демократические ценности;

ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметы	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15
Русский язык					+		+	+	+	+					
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+

Математика							+	+	+						
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
Физическая культура							+	+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+				+	+			+	+	+	+	
Астрономия							+	+							
Родной язык/Родная литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Физика							+	+	+				+		
Информатика							+	+	+						
Введение в специальность					+		+	+	+	+	+		+		

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

MP1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Предметы	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык				+					+
Литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+
Математика	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
Родной язык/Родная литература	+	+		+			+	+	+
Физика	+			+					+
Информатика	+			+					+
Введение в специальность	+		+	+	+		+		+

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметы	УУД Р 1	УУД Р 2	УУД Р 3	УУД Р 4	УУД Р 5	УУД Р 6	УУД Р 7
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Родной язык/Родная литература	+	+	+	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+	+	+	+

Информатика	+	+	+	+	+	+	+
Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметы	УУД П 1	УУД П 2	УУД П 3	УУД П 4	УУД П 5	УУД П 6	УУД П 7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура		+			+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
Родной язык/Родная литература		+		+	+		+
Физика			+		+		+
Информатика			+		+		+
Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом

команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметы	УУД К1	УУД К 2	УУД К 3	УУД К 4	УУД К 5
Русский язык	+				
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
Математика	+				
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
Астрономия					
Родной язык/Родная литература	+	+	+	+	+
Физика					
Информатика					
Введение в специальность	+	+	+	+	

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

б) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;



стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения базового курса литературы:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

1) умение быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;

3) совершенствовать навыки письма;

4) уметь оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

5) вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в

пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

8) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

9) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

10) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

11) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

12) заполнять анкеты и формуляры;

13) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

14) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

15) соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

16) знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

17) понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

18) распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

19) знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

20) знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

21) распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

22) знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

23) знакомство с образцами художественной, публицистической и научно -

популярной литературы;

24) представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

25) умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

26) умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

27) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

28) достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

29) представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

30) приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения предмета «История»

1) рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса;

2) знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- 3) определение последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов;
- 4) умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- 5) работа с историческими документами;
- 6) умение сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- 7) критически анализировать информацию из различных источников;
- 8) умение соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- 9) использование статистической (информационной) таблицы, графиков, диаграммы как источников информации;
- 10) использование аудиовизуального ряда, как источника информации;
- 11) составление описания исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- 12) работа с хронологическими таблицами, картами и схемами; – чтение легенды исторической карты;
- 13) владение основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- 14) демонстрация умений вести диалог, участие в дискуссии по исторической тематике;
- 15) умение оценивать роль личности в отечественной истории;
- 16) ориентация в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Предметные результаты освоения базового курса физическая культура:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:  
сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство

об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения базового курса астрономия:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения базового курса родной литературы:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование



потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

9) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты освоения углубленного курса естествознание:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

8) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

9) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

10) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

11) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной

информации, определения достоверности полученного результата;

12) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии

"операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметные результаты освоения технологии:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Результаты выполнения индивидуального проекта:

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Получение квалификации проводится в соответствии требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50) С изменениями и дополнениями от:14 сентября 2016 г и дополнительными

компетенциями, знаниями, умениями.

Планируемые результаты профессионального цикла.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии. Знания: Владеет навыками оценивать социальную значимость своей профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умения: владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере, умеет реализовать составленный план; оценивать результат собственной деятельности. Знания: знает методы и способы выполнения профессиональных задач.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умения: умеет анализировать и проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций. Знания: знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях в своей работе
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умения: умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Знания: знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность Знания: знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: знает основные принципы менеджмента, способы управления коллективом, пути выполнения задания в профессиональной деятельности

ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности ; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

### Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах. Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок. Излагает основные правила чтения чертежей и спецификаций. Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственными технологиям.
	ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Излагает основные правила чтения технологической документации. Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций.
	ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку	Перечисляет классификацию сварочного оборудования. Объясняет устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.

	<p>оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<p>Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки.          Формулирует правила технической эксплуатации электроустановок.          Осуществляет организацию сварочного поста.          Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.          Объясняет эксплуатацию оборудования для сварки.</p>
	<p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>	<p>Определяет классификацию сварочных материалов.          Объясняет правила хранения и транспортировки сварочных материалов.          Проводит подготовку сварочных материалов к сварке          Использует сварочные материалы.</p>
	<p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку          Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку</p>	<p>Выполняет сборку и подготовку элементов конструкции под сварку. Выполняет сборку и подготовку элементов конструкции под сварку</p>
	<p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.</p>	<p>Перечисляет слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.          Излагает правила подготовки кромок изделий под сварку.          Называет виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.          Объясняет правила сборки элементов конструкции под сварку.          Описывает виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.          Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами.          Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений          Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.          Анализирует использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>

	<p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.</p>	<p>Формулирует правила сборки элементов конструкции под сварку. Объясняет этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку. Перечисляет этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку. Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.</p>
	<p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла</p>	<p>Представляет основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения). Анализирует необходимость проведения подогрева при сварке. Объясняет порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>
	<p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p>	<p>Перечисляет типы дефектов сварного шва. Называет виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки. Объясняет технологию зачистки швов после сварки.</p>
	<p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам,</p>	<p>Классифицирует типы дефектов сварного шва. Перечисляет измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва. Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений. Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений. Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах. Проводит методы неразрушающего контроля.</p>
<p>ВД 2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</p>



		<p>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p>
	<p>ПК 2.2.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p>

		<p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p>
	<p>ПК 2.3.Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой наплавки.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой наплавки металла.</p>
	<p>ПК 2.4 Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов.</p> <p>Объясняет технику и технологию дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой резки металла</p>
<p>ВД 5 Газовая сварка (наплавка)</p>	<p>ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.</p> <p>Подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой.</p> <p>Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.</p> <p>Сварка металла в соответствии с технологической картой.</p>

	<p>ПК 5.2.Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.          Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.          Подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой.          Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.          Сварка деталей из цветных металлов и сплавов в соответствии с технологической картой.</p>
	<p>ПК 5.3.Выполнять газовую наплавку.</p>	<p>Чтение чертежей.          Определение линейных размеров наплавляемой поверхности.          Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для подготовки наплавляемой поверхности.          Охрана труда при подготовке деталей и узлов к наплавке.          Определение способа наплавки.          Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для наплавки деталей и узлов инструментов.          Подбор режимов наплавки.          Наплавка деталей и узлов.          Охрана труда при наплавке.          Определение способа обработки наплавленной поверхности.          Подбор инструмента, приспособлений и оборудования для обработки наплавленной поверхности.          Обработка наплавленной поверхности.          Охрана труда при обработке наплавленной поверхности.</p>

## 1.2.2. Система оценки результатов

### Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе в отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации является оценка степени соответствия качества образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Итоговая аттестация выпускников ППКРС профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Освоение ППКРС завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, результаты квалификационного экзамена. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы

#### 2.1.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

#### 2.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

#### 2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик

Рабочие программы представлены в Приложении 3,4,5,6 (соответственно).

#### 2.1.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении 7.

#### 2.1.5. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

#### 2.1.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

#### 2.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10.

#### 2.1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения ППКРС включает:

текущий контроль успеваемости,

промежуточную

государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в форме лабораторных работ и практических занятий, контрольных работ, самостоятельной работы, индивидуального устного и письменного опроса, тестирования и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета за счет часов обязательной учебной нагрузки по учебному предмету, дисциплине или профессиональному модулю и в форме экзамена, проводимых в период сессии или по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По учебной и производственной практике итоговой оценкой ставится

дифференцированный зачет (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Выполнение программы всех видов практики является основанием для допуска к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих учреждений и организаций, предприятий. Формой промежуточной аттестации по модулю в последнем семестре изучения является экзамен по модулю. Итогом проверки в соответствии с набранными баллами выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена

Формы аттестации представлены в Приложении 11.

## **2.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);

- план воспитательных мероприятий.

### **2.2.1. План организации деятельности студенческого совета**

Органы студенческого самоуправления в профессионального училища АГАСУ представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
<b>1. Общие мероприятия и организационная работа</b>			
1.	Подготовка плана работы студенческого совета университета на 2020/2021 учебный год, его утверждение	Сентябрь	Студенческий совет.
2.	Выборы студенческого актива в группах первого курса и формирование органов студенческого самоуправления	Сентябрь	Студенческий совет.
3.	Проведение собраний со старостами групп по вопросам учебной дисциплины, успеваемости, качества учебного процесса и посещаемости студентов, а также вне учебной работы студентов, информирование о новостях	Ежемесячно	Студенческий совет.
4.	Подготовка и проведение заседаний студенческого совета	Ежемесячно	Студенческий совет.
5.	Утверждение студентов входящих в состав студенческого научного общества	Сентябрь	Студенческий совет.
6.	Проведения встреч студентов с представителями администрации училища	В течение учебного года	Студенческий совет.
7.	Оформление стендов «Студенческий актив», «Информационный» (регулярное обновление материалов). Подготовка материалов для размещения на iis- сайте АГАСУ	В течение учебного года	Студенческий совет.
8.	Проведение социальной диагностики, опросов, анкетирования студентов по учебно- воспитательным и социальным проблемам	Сентябрь, Январь	Студенческий совет.
9.	Набор студентов в творческие кружки	Сентябрь- Октябрь	Студенческий совет.
10.	Формирование и утверждение положения о внеурочной работе	Сентябрь	Студенческий совет.
11.	Формирование и утверждение положения о работе волонтеров	Сентябрь	Студенческий совет.
12.	Подведение итогов успеваемости и посещаемости студентов, обсуждение их на заседании студенческого совета	1 и 2 семестр	Студенческий совет.
<b>2. Мероприятия духовно-нравственного направления</b>			
13.	Участие в благотворительных акциях посвященных Дню защиты детей, защиты животных, организация волонтерского движения	В течение учебного года	Студенческий совет.
14.	Организация и посещение музеев, выставок, концертов, ярмарок, театров и др.	В течение учебного года	Студенческий совет.
15.	Всемирный день поэзии	Март	Студенческий совет.



16.	Подготовка ко дню космонавтики	Апрель	Студенческий совет.
17.	Проведение «Бардовского вечера»	Апрель	Студенческий совет.
<b>3. Мероприятия гражданско-патриотического направления</b>			
18.	Ознакомление первокурсников с Едиными требованиями к студентам	Сентябрь	Студенческий совет.
19.	Знакомство первокурсников с Положением, правилами внутреннего распорядка в училище, общежитии	Сентябрь	Студенческий совет.
20.	Знакомство первокурсников с Уставом, другими руководящими документами университета	Сентябрь	Студенческий совет.
21.	Участие в гражданско-патриотических акциях, посвященных Великой Победе	В течение учебного года	Студенческий совет.
22.	Участие в проведении городских, районных мероприятий, программ, проектов, организованных Молодежными центрами г. Астрахани (День Города, День России и т.д.)	В течение учебного года	Студенческий совет.
23.	Подготовка к празднованию «Дня Победы»	2 семестр	Студенческий совет.
<b>4. Мероприятия профессионально-трудового направления</b>			
24.	Круглые столы и конференции, посвященные профессиональным праздникам (День бухгалтера, финансиста, экономиста, налогового работника) и знаменательным датам, посвященным Российской Федерации	В течение учебного года	Студенческий совет.
25.	Участие в научной деятельности	В течение учебного года	Студенческий совет.
26.	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх	В течение учебного года	Студенческий совет.
27.	Подготовка и участие в проведении Дней открытых дверей для абитуриентов	В течение учебного года	Студенческий совет.
28.	Проведения акции «СТОП-НАРКОТИК»	Март	Студенческий совет.
<b>5. Мероприятия культурно-эстетического направления</b>			
29.	Участие и подготовка творческих мероприятий развлекательного характера: -День Учителя; День первокурсника;	В течение учебного года	Студенческий совет.
30.	Выпуск поздравительных и информационных стенгазет	В течение учебного года	Студенческий совет.

31.	Организация посещения студентами музеев, выставок, концертов	В течение учебного года	Студенческий совет.
32.	Подготовка и проведение Новогоднего вечера студентов. Концертная программа, оформление зала, выпуск стенгазеты	Декабрь	Студенческий совет.
33.	Конкурс «Лучшая комната» в общежитии	Март	Студенческий совет.
<b>6. Мероприятия спортивно-оздоровительного направления</b>			
34.	Участие в спортивных мероприятиях	В течение учебного года	Студенческий совет.
35.	Проведение мероприятий в рамках проекта «Территория добра», участие студентов- волонтеров в работе волонтерского центра «Открытое сердце»	В течение учебного года	Студенческий совет.
41.	Организация и проведение субботника на территории вуза	Апрель	Студенческий совет.
42.	Участие в спартакиаде среди студентов по шахматам	Сентябрь- октябрь	Студенческий совет.

### 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	20	1 год, в течение 1 курса

### 2.2.3. План воспитательных мероприятий

#### 2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.1	Составление планов воспитательной работы ПУ, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, классных руководителей групп на 2020-2021 учебный год.	сентябрь	Зам. директора по УВР
1.2	Составление и утверждение плана работы Совета по профилактике правонарушений на 2020-2021 учебный год	сентябрь	Зам. директора по УВР
1.3	Проведение анкетирования студентов нового набора. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	сентябрь	Зам. директора по УВР; Классные руководители
1.4	Выявление интересов, наклонностей студентов, вовлечение их в работу секций, клубов и объединений	До 01.10.20	Зам. директора по УВР; Классные руководители, музыкальный руководитель

1.5	Формирование актива студенческого самоуправления	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР; Классные руководители
1.6	Формирование актива студенческого общежития	сентябрь	Классные руководители
1.7	Ознакомление студентов первого года обучения с уставом ПУ АГАСУ, Правилами внутреннего распорядка, Положением о промежуточной аттестации, Положением о назначении стипендии.	сентябрь	Классные руководители
1.8	Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки ПУ	сентябрь	Педагог-библиотекарь
1.9	Постановка на учет студентов нового набора: - студентов, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа; - студентов из малообеспеченных и многодетных семей; - студентов с ОВЗ.	сентябрь	Зам. директора по УВР; Соц.педагог
1.10	Организация работы социально-психологической службы в ПУ	сентябрь	Зам.директора по УВР; Соц.педагог; психолог
1.11	Организация дежурства в училище	сентябрь	Зам.директора по УВР
1.12	Создание социального паспорта группы; выявление несовершеннолетних из «группы риска»	сентябрь	Соц.педагог Классные руководители Психолог
1.13	Организация работы кружков и секций	сентябрь	Зам.директора по УВР
1.14	Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Зам.директора по УВР
1.15	Собрание со студентами, проживающими в общежитии по актуальным вопросам	1 раз в квартал	Зам.директора по УВР
1.16	Участие в мероприятиях, проводимых агентством по делам молодежи АО, АГАСУ	В течение года	Зам.директора по УВР
1.17	Подведение итогов воспитательной работы классных руководителей за 2020-2021 учебный год (отчеты кл. руководителей)	июнь	Классные руководители
<b>2.</b>	<b>Гражданско-патриотическое и мировоззренческое воспитание.</b>		
	Мероприятие	Дата	Ответственные
2.1	Всероссийский праздник «1 сентября - День знаний»	2 сентября	Зам.директора по УВР
2.2	Уроки мужества в музее ПУ	Сентябрь-октябрь	Назначенный преподаватель
2.3	Митинг: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (Память о событиях в Беслане)	3 сентября	Кл.руководители
2.4	Спортивно-патриотическая эстафета «Памяти дедов будьте достойны»	сентябрь	Назначенные преподаватели
2.5	Студенческая конференция «Всегда Россия славилась героями»	Январь	Назначенные преподаватели

2.6	Мероприятие «День народного единства» (видео-уроки)	1 ноября По группам	Назначенные преподаватели
2.7	Мероприятие, посвященное Дню Октябрьской революции «Судьба и Родина- едины»	7 ноября	Назначенные преподаватели
2.8	Литературно-музыкальный вечер «Скажи своё имя, Солдат!»: День Неизвестного солдата	3 декабря	Зам.директора по УВР
2.9	День героев Отечества	9 декабря	Назначенные преподаватели
2.10	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Назначенные преподаватели
2.11	Вахта памяти в музее ПУ АГАСУ	В течение года	Назначенные преподаватели
2.12	Семинары - «Твоя гражданская позиция»; - «Свобода и ответственность»; - «Не оставайтесь в стороне»;	Ноябрь Январь Март	Классные руководители
2.13	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	03 февраля	Назначенный преподаватель
2.14	Акция «Милосердие»: - поздравление ветеранов	Май 2021	Зам.директора по УВР
2.15	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла	в течение года	Зам.директора по УВР
2.16	Конкурс военно – патриотической песни «Живая память», посвященный Дню 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Май 2021	Зам.директора по УВР
2.17	Акция «Бессмертный полк»	Май 2021	Зам. директора по УВР
2.18	Проведение классных часов: «Международный день памяти жертв Холокоста»; «Вспомним подвиг героев»; «Моя служба в армии»; Урок-реквием «Колокола Чернобыля»;	ноябрь  декабрь  февраль 2021	Классные руководители, Зам. директора по УВР
2.19	Деятельность поискового отряда «Магистраль»	В теч. года по плану	Назначенный преподаватель
2.20	Сотрудничество с в/ч 03007 радиотехнического полка и морской пехоты	В течение года	Зам. директора по УВР
2.21	Сотрудничество с Советом ветеранов Трусовского района	В течение года	Зам. директора по УВР
2.22	Посещение ветеранов ВОВ, оказание практической помощи	В течение года	Зам. директора по УВР
2.23	Патронат за могилами солдат – студентов-выпускников, погибших в Чечне, Афганистане	В течение года	Назначенный преподаватель
2.24	Беседа «Закон РФ о воинской обязанности и воинской службе»	Октябрь, январь	Зам. директора по УВР

2.25	Проведение информационных часов: - «События в мире»; - «Из истории России»; - Я - гражданин России»	В течение года	Назначенный преподаватель
2.26	«Главенство закона»: молодёжи о Конституции РФ и их правах, информационный час, посвященный Дню Конституции.	12 декабря	Классные руководители
2.27	«Меж звёзд и Галактик»: мероприятие, посвященное первому выходу человека в космос	Апрель	Педагог-библиотекарь, Назначенный преподаватель
2.28	«Славься, страна! Мы гордимся тобой!»: 12 июня – День России	Июнь	Зам. директора по УВР
2.29	«Бесценный дар Кирилла и Мефодия»: 24 мая – День славянской письменности и культуры	Май	Зам. директора по УВР
2.30	Формирование отряда юнармейцев	В течение года	Зам. директора по УВР
<b>3.</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание. Самоорганизация и самообразование</b>		
3.1.	Клуб интересных встреч «Технология успеха»	В течение года	Мастера производств. обучения
3.2.	Смотр творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей профессии»	Октябрь-ноябрь	Назначенный преподаватель
3.3	Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	январь	Классные руководители
3.4	Особенности профессионального имиджа (для 2-х курсов) - беседа-тренинг	апрель	Классные руководители
3.5	Организация выставки «Сделано своими руками»	март	Мастера производственного обучения
3.6	Проведение профессиональных и предметных недель с целью заинтересованности студентов учебной дисциплиной, выбранной специальностью, профессией.	по плану ЦК	Зам.директора по УВР, председателя ЦК
3.7	Встреча с представителями предприятий	В течение года	Мастера производственного обучения
3.8	Экскурсии на предприятия	В течение года	Мастера производственного обучения
3.9	Участие в субботниках и трудовых десантах, организованных в ПУ, АГАСУ и Трусовском районе	В течение года	Мастера производственного обучения, Классные руководители
3.10	Участие студентов в профессиональных конкурсах, фестивалях и форумах	В течение года	Зам.директора по УВР
3.11	Участие в ярмарках профессий, организованных Центром занятости г.Астрахани	В течение года	Зам.директора по УВР

<b>4.</b>	<b>Воспитание толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</b>		
4.1	Проведение цикла дискуссий «Толерантность – дорога к миру»	1 раз в квартал	Назначенный преподаватель
4.2	Тематические классные часы: «Давайте дружить народами»; «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; ««Национальная культура родного края»»;	По расписанию	Социальный педагог, классные руководители
4.3	День национальных культур. Конкурс-фестиваль «Мы вместе», посвященный Международному дню толерантности	ноябрь	Классные руководители, Назначенный преподаватель
4.4	Занятия - тренинги толерантности: «Жить в мире с собой и другими», «Давайте делать добро»	январь	Педагог-психолог
4.5	Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Назначенный преподаватель
4.6	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму»	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
4.7	Демонстрация в библиотеке видеопродукции антитеррористического, антикоррупционного содержания.	В течение года	Педагог-библиотекарь
4.8	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися	декабрь	Заместитель директора по УВР
4.9	Конкурс информационных листов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	март	Классные руководители
4.10	Проведение анкетирования по выявлению скрытого экстремизма в группах ПУ	Ноябрь	Зам.директора по УВР, психолог
4.11	Проведение профилактических бесед с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	В течение года	Зам.директора по УВР
4.12	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательных учреждений и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.	1 раз в квартал	Администрация преподаватель ОБЖ
4.13	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ПУ	Ежедневно	Администрация
4.14	Дежурство педагогов, членов администрации	Ежедневно	Администрация
4.15	МО классных руководителей «Что надо знать об экстремизме и терроризме»	Март	Руководитель МО
4.16	Уроки Доброты, приуроченные к:		Классные руководители

	Международному дню толерантности; Международному дню инвалидов; Международному дню защиты детей	16 ноября 3 декабря 1 июня	
4.17	Проведение тренингов с привлечением специалистов на тему: «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим»	В течение года	Зам.директора по УВР
4.18	Встречи студентов с представителями религиозных конфессий.	В теч. года	Заместитель директора по УВР
<b>5.</b>	<b>Экономическое, финансовое и правовое воспитание. Профилактическая работа.</b>		
5.1.	Открытые онлайн-лекции по финансовой грамотности	В теч. года	Зам. по УВР
5.2	Неделя безопасности	октябрь 2020	Классные Руководители; Преподаватель ОБЖ
5.3	Организация встреч с инспектором по делам несовершеннолетних и участковым ОВД, сотрудниками прокуратуры и ОП№3 с разъяснением положений об уголовной и административной ответственности за нарушения правил общественного порядка.	сентябрь, декабрь, апрель.	Зам.директора по УВР
5.4	Профилактика девиантного поведения, формирование гражданской позиции законопослушного человека.	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
5.5	«Культура и правила поведения» – психологический практикум.	октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
5.6	День здоровья «Молодёжь против вредных привычек»	1 ноября	Зам.директора по УВР, Классные руководители
5.7	«Портрет идеального студента» - конкурсная программа	январь	Классные руководители
5.8	Акция «Все в твоих руках» - к Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Классные руководители
5.9	Проведение профилактических бесед на тему: «Подросток. Закон. Ответственность». Основные понятия административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Профилактический учет в подразделениях по делам несовершеннолетних в отделах полиции.	Декабрь	Классные руководители
5.10	Организация правового всеобуча для учащихся Темы: «Правила поведения в коллективе. Разрешения конфликтных ситуаций»; «Правила поведения на улице», «Как защитить себя от преступных посягательств» «Профилактика вредных привычек, здоровый образ жизни»	Январь- февраль	Классные руководители
5.11	Беседа « Разрешение конфликтов в коллективе, примирительные технологии»	Март	Классные руководители

5.12	Формирование банка данных на студентов склонных к девиантному и деликвентному поведению.	сентябрь	Зам. директора по УВР, Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
5.13	Диагностика учащихся и студентов с целью выявления вредных привычек и склонностей к ним.	сентябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
5.14	Классные часы на правовую тематику: Единый урок гражданственности «Конституция РФ - основной закон нашей жизни»	декабрь	инспектор ОПДН, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
5.15	Проведение классных часов в группах: «Права и обязанности студента»	сентябрь	Классные руководители
5.16	Диспут «Права человека глазами студента»	февраль	Классные руководители
5.17	Анкетирование студентов-первокурсников «Право и мы»; Правовой семинар «Ответственность несовершеннолетних по гражданскому, административному, уголовному праву» для вторых курсов Правовой семинар «Права и обязанности молодого специалиста» для 3 курса	Март - апрель	Классные руководители
5.18	Единые тематические информационные часы, посвященные: - Дню государственной символики РФ - Дню независимости РФ	февраль июнь	Классные руководители
5.19	Проведение круглого стола «Что такое коррупция»	ноябрь	Назначенный преподаватель
5.20	Организация выступления работников правоохранительных органов перед педагогами по вопросам пресечения коррупционных правонарушений	По согласованию	Зам.директора по УВР
5.21	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц по плану	Зам. директора по УВР
<b>6.</b>	<b>Физическое воспитание и спорт. Воспитание здорового образа жизни</b>		
6.1.	Анкетирование «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам» (для групп нового набора)	Октябрь	Педагог-психолог
6.2	Информационно–профилактические встречи с работниками СПИД центра, специалистами наркологии, ОДН, сотрудниками полиции	По согласованию	Зам. директора по УВР
6.3	День здоровья «Первокурсник 2017» для групп нового набора»	сентябрь	Преподаватель физической культуры
6.4	Тематические классные часы на темы: ЗОЖ – основа счастливой жизни человека. Источники долголетия. • Как избежать стресса на экзамене. • Вредные привычки. Как от них избавиться?	В теч года  11 сентября	Классные руководители



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День трезвости.</li> <li>• Всемирный день борьбы со СПИДом.</li> <li>• Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</li> <li>• Всемирный день борьбы с туберкулезом</li> <li>• Всемирный день здоровья</li> <li>• Всероссийский день донора</li> <li>• Всемирный день памяти умерших от СПИДа</li> <li>• Всемирный день борьбы с сахарным диабетом</li> <li>• Всемирный день без табачного дыма</li> </ul>	<p>1 декабря</p> <p>1 марта</p> <p>24 марта</p> <p>7 апреля</p> <p>20 апреля</p> <p>19 мая</p> <p>22 мая</p> <p>31 мая</p>	
6.5	Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди молодежи в рамках акции «Знать, чтобы жить»	ноябрь	Зам.директора по УВР
6.6	День здоровья	1 раз в месяц	Преподаватель физической культуры
6.7	Проведение профилактических тренингов: «Как сказать нет», «Воспитываем силу воли», «Самооценка» и т.д.	октябрь	Педагог-психолог
6.8	Организация лекций сотрудников ГБУЗ «Городская поликлиника №10»	Декабрь-февраль	Зам.директора по УВР
6.10	Единый классный час, посвященный Всемирному дню здоровья.	1 неделя апреля	Классные руководители, преподаватель физической культуры
6.11	Конкурс плакатов «Здоровому образу жизни-ДА!»	апрель	Классные руководители
6.12	Участие в мероприятии АГАСУ «Танцы против наркотиков»	апрель	Зам.директора по УВР
6.13	Организация спортивных секции (баскетбол, футбол, теннис, стрельба).	По графику	преподаватель физической культуры
6.14	Организация спортивных соревнований	По графику	преподаватель физической культуры
6.15	Внедрение комплекса ГТО через физическое и патриотическое воспитание студентов	В течение года	Преподаватель физической культуры
6.16	Участие в мероприятиях в рамках акции «Чистый город»	В течение года	Классные руководители
6.17	Встречи с врачами, психологами и юристами	В течение года	Зам.директора по УВР
6.18	Участие в спортивных мероприятиях АГАСУ	В течение года	Преподаватель физической культуры
<b>7.</b>	<b>Культурно-нравственное воспитание. Формирование способности поддерживать и развивать ценности, принципы и традиции АГАСУ</b>		
7.1.	Проведение тренингов по формированию коммуникативной культуры (1-2 курсы)	Сентябрь	Педагог-психолог
7.2	Исследования по определению уровня социализации обучающихся выпускных курсов	Октябрь-март	Педагог-психолог
7.3	Тематические классные часы	октябрь	Классные руководители

	- «Человек среди людей» - «Этика поведения в училище» - о сквернословии		
7.4	Смотр-конкурс талантов студентов-первокурсников «Мы ищем звёзды»	октябрь	Назначенные преподаватели
7.5	Литературно-музыкальная композиция «Матери славное имя», посвященная Дню Матери	21 ноября	Педагог-библиотекарь
7.6	Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков при трудоустройстве» (выпускные группы)	В соотв. с графиком психолога	2 семестр Педагог-психолог
7.7	Сотрудничество с молодежной православной организацией «Фавор». Проведение заседаний киноклуба.	В теч года во время классных часов по графику	Назначенный преподаватель Зам.директора по УВР
7.8	Уроки-беседы «Час со священником»	В теч года во время классных часов по графику	Назначенный преподаватель Зам.директора по УВР
7.9	Социально-психологические тренинги по подготовке к будущей семейной жизни	В течение года	Педагог-психолог
7.10	Организация встреч с сотрудниками ЗАГСа	В течение года	Зам.директора по УВР
7.11	Праздник, посвященный Дню Учителя	4 октября	Назначенный преподаватель
7.12	День Пожилых людей	1 октября	Классные руководители
7.13	День гражданской обороны	3 октября	Преподаватель ОБЖ
7.14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Преподаватель естествознания
7.15	Всероссийский урок безопасности подростков в сети Интернет	30 октября	Назначенный преподаватель
7.16	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	4-10 декабря	Назначенный преподаватель
7.17	Новогодний праздник «Снежные фантазии»	декабрь	Назначенный преподаватель
7.18	День Российского студенчества «Татьянин день»	январь	Зам.директора по УВР
7.19	День защитника Отечества Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	февраль	Преподаватель ОБЖ, Назначенный преподаватель
7.20	Праздничная программа «Примите наши поздравления!» к 8 марта	март	Зам.директора по УВР
7.21	1 апреля – День смеха.	апрель	Назначенный преподаватель
7.22	Мероприятия в рамках Вахты Памяти: парад, возложения, митинг, концерт	Май	Классные руководители
7.23	Благотворительные акции и операции: «Спешите делать добро»	ноябрь (ко Дню инвалидов)	Зам.директора по УВР Классные руководители

	«Волшебный сундук» (сладости к Новому году для воспитанников интернатов) «Не забудь поздравить ветерана» «День без табака» «Неделя добра» - уборка территорий	декабрь  октябрь, май май апрель, май	
7.24	Тематические вечера духовной направленности (живопись, музыка, поэзия) в библиотеке.	В течение года	Педагог-библиотекарь
7.25	Поэтическая гостиная «И во веки веков. И во все времена...»	ноябрь	Назначенный преподаватель
7.26	Экскурсия по храмам Трусовского района	В теч года	Зам.директора по УВР
<b>8.</b>	<b>Студенческое самоуправление</b>		
8.1	Организационное собрание: разъяснение студентам целей и задач самоуправления. Выборы актива студенческого совета	октябрь	Зам.директора по УВР
8.2	Обучение команды волонтеров на семинаре-тренинге по программе «Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков», проводимом ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер»	В теч года	Зам.директора по УВР
8.3	Организация взаимодействия с молодежными организациями	В теч года	Зам.директора по УВР, Совет студенческого самоуправления
8.4	Участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах, проектах, акциях	В теч года	Зам.директора по УВР Совет студенческого самоуправления
8.5	Организация команды волонтеров для развития сотрудничества с		
<b>9.</b>	<b>Работа со студентами, проживающими в общежитии</b>		
9.1	Беседы со студентами о правилах проживания в общежитии, о дежурстве, о санитарном состоянии комнат и мест общего пользования.	сентябрь-октябрь	Комендант общежития
9.2	Выбор совета общежития	октябрь	Зам.директора по УВР
9.3	Общее собрание со студентами	По мере необходимости	Комендант общежития
9.4	Индивидуальные беседы со студентами	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
9.5	Проведение субботников	1 раз в 2 месяца	Комендант общежития
9.6	Вовлечение проживающих в спортивные секции	в теч года	Преподаватель физической культуры
9.7	Выпуск праздничных стенгазет	в теч года	Совет общежития
9.8	Беседы с инспектором ОДН, сотрудниками ОП№3	в теч года	Зам.директора по УВР
9.9	Беседа со специалистами ведомств профилактики, темы: - Безопасное поведение – норма поведения несовершеннолетних;	в теч года	Зам.директора по УВР

	- Ответственность за употребление спиртных напитков и наркотических средств.		
9.10	Просмотр видеофильмов	в теч года	Дежурный по общежитию, педагог-библиотекарь
<b>10.</b>	<b>Программа адаптации первокурсников</b>		
10.1	Всероссийский праздник «1 сентября - День знаний»	сентябрь	Назначенный преподаватель
10.2	Тематические классные часы «Наше училище: традиции и нормы»	сентябрь	Классные руководители
10.3	Психологическое тестирование обучающихся групп нового набора: диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня социализации.	сентябрь	Психологическая служба ПУ АГАСУ
10.4	Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	сентябрь	Психолог, Классные руководители
10.5	Посвящение в студенты «Добро пожаловать в наш общий дом!»	сентябрь	Назначенный преподаватель
10.6	Проведение социометрических исследований для изучения межличностных отношений в группах нового набора	октябрь - март	Классные руководители
10.7	Анкетирование по определению уровня адаптации студентов	октябрь	Классные руководители
10.8	Психологическое тестирование в группах нового набора по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	сентябрь октябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
10.9	Классный час в библиотеке «Твоя профессия»	сентябрь	Педагог-библиотекарь
10.10	Тематические классные часы для групп нового набора «Готовимся к первой сессии»	декабрь	Классные руководители

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится

1) в зданиях и сооружениях, находящихся в оперативном управлении, расположенных по адресу:

414056, Астраханская область, город Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, д. 18.

2) Баз практики на основании договоров с предприятиями и организациями, осуществляющих электросварочные и газосварочные работы, с Профессиональным училищем АГАСУ: ООО «Спецстрой», УП Астрахани «АстрВодоканал», ООО «ПромСтройКонтроль», ООО ПКФ «Карон-Мет», ЦР ФСС РФ «Тинаки», ООО «Югавтотранс-сервис», ГУП «ГОСХОЗ «Пахарь».Чечня», ООО «Управдом», АО «ССЗ «Лотос», ИП Синцов И.А., ООО «УК «ВСТК», ООО «Автодоркомплект».

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной

программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) прилагается отдельным документом.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ППКРС включает характеристики оснащения библиотеки, административных помещений, сайта профессионального училища, внешней (в том числе глобальной) сети.

Библиотека оснащена стационарными компьютерами, принтером, переносным мультимедийным проектором. В библиотеке осуществляется предоставление on-line доступа к полнотекстовым информационным ресурсам, 100% обеспечение учащихся комплектами учебников и учебных пособий, создание информационных ресурсов (видеоуроки, видеопрактикумы, тематические видеопрезентации) и методических изданий.

Для организации учебного процесса в училище организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Обеспечение доступа осуществляется по логину и паролю, которые выдаются студентам и преподавателям.

Профессиональное училище подключено к глобальной информационной сети Интернет. С целью обеспечения информационной безопасности студентов училища при работе в сети интернет обеспечена фильтрация доступа.

Профессиональное училище имеет свой интернет - сайт (<http://www.aucu.ru>), на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 07.08.2017 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 27.11.2017 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 г. № 33423).

Библиотечный фонд постоянно пополняется новой учебной литературой

### **3.4. Информационно- методические условия**

В профессиональном училище создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, коммуникационные

каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда училища обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
  - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
  - проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

Информационно-образовательная среда училища обеспечивает:

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Раз в три года педагогические работники профессионального училища проходят повышение квалификации по курсу «Информационные технологии в образовании».

### **3.5. Кадровое обеспечение**

Справка о кадровом обеспечении представлена профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) прилагается отдельным документом.

### **3.6. Психолого-педагогические условия**

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и

эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются

установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.7. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:



- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;

- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Приложение 9

Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ АГАСУ

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПУ АГАСУ  
О.А. Коваленко / \_\_\_\_\_/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на период 2020 – 2021 гг.**

по специальности / профессии

**08.01.19 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию**  
(код, наименование специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании Методического совета \_\_\_\_\_

протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Составитель: Дзяба Галина Андреевна – заместитель директора по УВР

---

Астрахань, 2020

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 3.4. Модуль «Профориентация»
  - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в образовательной организации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Автомеханик» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020-2021гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием. Система воспитания в Профессиональном училище осуществляется на основе следующих принципов:
  - единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
  - непрерывность, преемственность и последовательность развития специалиста;
  - координация деятельности администрации, педагогического, студенческого коллективов;

- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии страны, региона, колледжа, окружающих людей, в сохранении семейных ценностей;
- нравственное воспитание, усвоение норм общечеловеческой морали, этики и деонтологии, культуры общения;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, развитие профессионального потенциала студентов;
- привитие любви, уважения, интереса к выбранной профессии;
- потребность в повышении профессионализма, творческого вклада в профессию;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому совершенствованию.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) физическое развитие и культура здоровья.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Всероссийский праздник «1 сентября - День знаний»	сентябрь	Преподаватели по графику	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций

2.	Уроки мужества в музее ПУ	Сентябрь-октябрь	Преподаватель истории	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций
3.	Митинг: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (Память о событиях в Беслане)	3 сентября	Кл. руководители	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций
4.	Спортивно-патриотическая эстафета «Памяти дедов будьте достойны»	сентябрь	Преподаватели физ-ры, истории, руководитель поискового отряда ПУ АГАСУ	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций  -стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований
5.	Посвящение в студенты	сентябрь	Классные руководители по графику	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций
6.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции	октябрь	Классные руководители	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; ·стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований
7.	Студенческая конференция «Всегда Россия славилась героями»	Январь	Преподаватель истории Педагог-библиотекарь	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций
8.	Мероприятие «День народного единства»	1 ноября по группам	Преподаватели по графику	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций
9.	Мероприятие, посвященное Дню Октябрьской революции «Судьба и Родина- едины»	7 ноября	Преподаватель истории	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций
10.	Литературно-музыкальный вечер «Скажи своё имя, Солдат!»: День Неизвестного солдата	3 декабря	Преподаватели истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем



				культуры и способный к творчеству и труду
11.	День героев Отечества	9 декабря	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
12.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
13.	Вахта памяти в музее ПУ АГАСУ	21 января	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
14.	Семинары - «Твоя гражданская позиция»; - «Свобода и ответственность»; - «Не оставайтесь в стороне»;	Ноябрь Январь март	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
15.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	3 февраля	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду

				культуры и способный к творчеству и труду
16.	Акция «Милосердие»: - поздравление ветеранов	май	ВО	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; -рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
17.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла	В течение года	ВО	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
18.	Конкурс военно – патриотической песни «Живая память», посвященный Дню 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май	ВО	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
19.	Акция «Бессмертный полк»	май	ВО	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; -рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
20.	Проведение классных часов: «Международный день памяти жертв Холокоста»; «Вспомним подвиг героев»; «Моя служба в армии»; Урок-реквием «Колокола Чернобыля»;	ноябрь  декабрь  февраль	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду

21.	Деятельность поискового отряда «Магистраль»	В течение года	Руководитель отряда «Магистраль»	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; -рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
22.	Сотрудничество с в/ч 03007 радиотехнического полка и морской пехоты	В течение года	Администрация ПУ Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
23.	Сотрудничество с Советом ветеранов Трусовского района	В течение года	Преподаватель истории	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; -рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
24.	Посещение ветеранов ВОВ, оказание практической помощи	в течение года	ВО	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
25.	Патронат за могилами солдат – студентов-выпускников, погибших в Чечне, Афганистане	В течение года	ВО	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
26.	Беседа «Закон РФ о воинской обязанности и воинской службе»	Октябрь январь	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением,

				нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
27.	Проведение информационных часов: - «События в мире»; - «Из истории России»; - Я - гражданин России»	В течение года	Классные руководители	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
28.	«Главенство закона»: молодежи о Конституции РФ и их правах, информационный час, посвященный Дню Конституции.	12 декабря	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
29.	«Меж звёзд и Галактик»: мероприятие, посвященное первому выходу человека в космос	Апрель	Преподаватель астрономии.	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
30.	«Славься, страна! Мы гордимся тобой!»: 12 июня – День России	Июнь	Педагог-библиотекарь, Преподаватели по графику	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
31.	«Бесценный дар Кирилла и Мефодия»: 24 мая – День славянской письменности и культуры	май	Председатель ПЦК ПУ АГАСУ	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
32.	Формирование отряда волонтеров	В течение	Преподаватель ОБЖ	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской

		года		позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
33.	Посещение музея Боевой Славы	В течение года	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду
34.	Участие студентов в волонтерском движении	В течение года	Классные руководители	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; -рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
35.	Посещение тематических книжных выставок в библиотеке училища	В течение года	Педагог-библиотекарь	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду

### 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Проведение цикла дискуссий «Толерантность – дорога к миру»	1 раз в квартал	Преподаватель истории	- положительные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
2.	Тематические классные часы: «Давайте дружить народами»; «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; «Национальная культура родного края»;	По расписанию	Социальные педагог	- положительные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

3.	День национальных культур. Конкурс-фестиваль «Мы вместе», посвященный Международному дню толерантности	ноябрь	Классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
4.	Занятия - тренинги толерантности: «Жить в мире с собой и другими», «Давайте делать добро»	январь	Педагог-психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, средствами массовой информации; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
5.	Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Преподаватели по графику	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; - рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
6.	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму»	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, средствами массовой информации; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным



				мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
7.	Демонстрация в библиотеке видеопroduкции антитеррористического, антикоррупционного содержания.	В течение года	Педагог-библиотекарь	- положительные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
8.	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися	декабрь	Заместитель директора по ВР	- положительные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
9.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму.	Октябрь Апрель	преподаватель истории и права	- положительные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким

				уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
10.	Конкурс информационных листов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	март	Зам директора по ВР, психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
11.	Проведение анкетирования по выявлению скрытого экстремизма в группах ПУ	Ноябрь	Зам директора по ВР, психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
12.	Проведение профилактических бесед с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	В течение года	Зам директора по ВР, психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и

				эффективность их профессиональной деятельности.
13.	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательных учреждений и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.	1 раз в квартал	Зам директора по ВР, психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
14.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ПУ	ежегодно	Заместитель директора по ВР	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
15.	Дежурство педагогов, членов администрации	ежегодно	Администрация	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, средствами массовой информации; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их

				профессиональной деятельности.
16.	МО классных руководителей «Что надо знать об экстремизме и терроризме»	март	Председатель ПЦК  Классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
17.	Уроки Доброты, приуроченные к: Международному дню толерантности; Международному дню инвалидов; Международному дню защиты детей	ноябрь декабрь июнь	преподаватель ОБЖ	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
18.	Проведение тренингов с привлечением специалистов на тему: «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим»	В течение года	Соц.педагог  Педагог-психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
19.	Встречи обучающихся с представителями религиозных конфессий.	В течение года	Заместитель директора по УВР	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным

				мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
20.	Круглый стол: «Мы за здоровый образ жизни!»	В течение года	Классные руководители	- положительные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; ·рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи; ·стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований; ·профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;
21.	Мониторинг адаптации студентов первого года обучения	В течение года	Педагог-психолог, Соц.педагог	- положительные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в ОУ

### 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и

мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в городских экологических акциях	В течение года	Классные руководители	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи
2.	Участие обучающихся в городском субботнике, уборки территории училища	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи
3.	Цикл тематических часов «Человек и природа», «Человек и книга», «Человек и искусство»	В течение года	Классные руководители	- активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными детьми;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;</li> <li>· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству</li> </ul>
4.	Посещение музея училища	В течении года	Преподаватель истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</li> <li>· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;</li> <li>- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности;</li> </ul>
5.	Тематические часы куратора посвященные истории города, края	В течение года	Преподаватель истории и обществознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</li> <li>· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;</li> </ul>
6.	Посещение концертов, спектаклей, лекториев, кинотеатров	В течение года	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление взаимодействия структурных подразделений СПО;</li> <li>- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;</li> <li>- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности;</li> </ul>

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День открытых дверей	По плану училища	Методист, классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общности на воспитательную работу в ОУ; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству



2.	Ярмарка профессий	По плану училища	Председатель ПЦК	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;
3.	Проведение мастер-классов, тематических бесед	В течение года	Председатель ПЦК	- усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
4.	Встречи с выпускниками, достигшими успеха в профессии	В течение года	Председатель ПЦК	- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
5.	Проведение рекламных компаний, информирующих о профессиях структур СПО	В течении года	Заместитель директора по производственной работе	- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
6.	Изготовление буклетов, рекламных проспектов, информационных материалов, создание видеороликов и презентаций	В течение года	Заместитель директора по производственной работе	- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности

### **3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Клуб интересных встреч «Технология успеха»	В течение года	Мастера производственного обучения	·усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; -успешная адаптация выпускников и их эффективность их профессиональной деятельности.

3.	Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
4.	Особенности профессионального имиджа (для 2-х курсов) - беседа-тренинг	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
5.	Организация выставки, конкурс «Творчество в моей профессии»	В течение года	Мастера производственного обучения	успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
6.	Проведение профессиональных и предметных недель с целью заинтересованности студентов учебной дисциплиной, выбранной специальностью, профессией.	В течение года	Мастера производственного обучения	успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
7.	Встреча с представителями предприятий	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8.	Экскурсии на предприятия	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
9.	Участие в субботниках и трудовых десантах, организованных в ПУ, АГАСУ и Трусовском районе	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
10.	Участие обучающихся в профессиональных конкурсах, фестивалях и форумах	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
11.	Участие в ярмарках профессий, организованных Центром занятости г.Астрахани	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к

				социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
--	--	--	--	--

### 3.6. Модуль «Профессиональное воспитание будущего специалиста»

Цель модуля: создание условий для профессионального роста и саморазвития, понимания социальной роли будущей профессии.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- формирование интереса к будущей профессии через воспитание эстетического вкуса;
- исследование и освоение в онлайн и офлайн пространствах мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта на производстве культ;
- формирование дополнительных условий для становления профессиональной адаптации в будущей профессии;
- организация участия обучающихся на площадках WorldSkills с целью приобретения профессионального опыта;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в профессиональных конкурсах мастерства	В течение года	В течение года	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
2.	Смотр творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей профессии»	В течение года	Педагог психолог	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением,

				развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
3.	Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	В течение года	Мастера производственного обучения	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
4.	Особенности профессионального имиджа (для 2-х курсов) - беседа-тренинг	В течение года	Мастера производственного обучения	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации /заместителя директора по воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– Профессиональное воспитание будущего специалиста.</li> </ul>

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры / цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- низкий уровень общей культуры обучающихся;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении.

Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ АГАСУ**

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной организации /  
заместитель руководителя по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ / Г.А.Дзяба/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2020 / 2021 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот	Всероссийский праздник «1 сентября - День знаний»	сентябрь	Преподаватели по графику	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	
		Уроки мужества в музее ПУ	Сентябрь-октябрь	Преподаватель истории	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	
		Митинг: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (Память о событиях в Беслане)	3 сентября	Кл. руководители	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	



Спортивно-патриотическая эстафета «Памяти дедов будьте достойны»	сентябрь	Преподаватели физ-ры, истории , руководитель поискового отряда ПУ АГАСУ	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций  -стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований	
Посвящение в студенты	сентябрь	Классные руководители по графику	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	
Вовлечение обучающихся в спортивные секции	октябрь	Классные руководители	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; ·стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований	
Студенческая конференция «Всегда Россия славилась героями»	Январь	Преподаватель истории Педагог-библиотекарь	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	
Мероприятие «День народного единства»	1 ноября по группам	Преподаватели по графику	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	
Мероприятие, посвященное Дню Октябрьской революции «Судьба и Родина- едины»	7 ноября	Преподаватель истории	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	
Литературно-музыкальный вечер «Скажи своё имя, Солдат!»: День Неизвестного солдата	3 декабря	Преподаватели истории	·профессионально компетентный выпускник с активной	

			гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
День героев Отечества	9 декабря	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
Вахта памяти в музее ПУ АГАСУ	21 января	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным	

			мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
Семинары - «Твоя гражданская позиция»; - «Свобода и ответственность»; - «Не оставайтесь в стороне»;	Ноябрь  Январь  март	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	3 февраля	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
Акция «Милосердие»: - поздравление ветеранов	май	ВО	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; -рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;	

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла	В течение года	ВО	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
Конкурс военно – патриотической песни «Живая память», посвященный Дню 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май	ВО	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду
Акция «Бессмертный полк»	май	ВО	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; -рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
Проведение классных часов: «Международный день памяти жертв Холокоста»; «Вспомним подвиг героев»; «Моя служба в армии»; Урок-реквием «Колокола Чернобыля»;	ноябрь  декабрь	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и

	февраль		способный к творчеству и труду	
Деятельность поискового отряда «Магистраль»	В течение года	Руководитель отряда «Магистраль»	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; -рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;	
Сотрудничество с в/ч 03007 радиотехнического полка и морской пехоты	В течение года	Администрация ПУ Преподаватель истории	-профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
Сотрудничество с Советом ветеранов Труссовского района	В течение года	Преподаватель истории	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; -рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;	
Посещение ветеранов ВОВ, оказание практической помощи	в течение года	ВО	-профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым	

			самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
Патронат за могилами солдат – студентов-выпускников, погибших в Чечне, Афганистане	В течение года	ВО	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
Беседа «Закон РФ о воинской обязанности и воинской службе»	Октябрь январь	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
Проведение информационных часов: - «События в мире»; - «Из истории России»; - Я - гражданин России»	В течение года	Классные руководители	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
«Главенство закона»: молодежи о Конституции РФ и их правах, информационный час, посвященный Дню Конституции.	12 декабря	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным	

			поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
«Меж звёзд и Галактик»: мероприятие, посвященное первому выходу человека в космос	Апрель	Преподаватель астрономии.	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
«Славься, страна! Мы гордимся тобой!»: 12 июня – День России	Июнь	Педагог-библиотекарь, Преподаватели по графику	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
«Бесценный дар Кирилла и Мефодия»: 24 мая – День славянской письменности и культуры	май	Председатель ПЦК ПУ АГАСУ	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
Формирование отряда волонтеров	В течение года	Преподаватель ОБЖ	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением,	

			нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
Посещение музея Боевой Славы	В течение года	Преподаватель истории	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду	
Участие студентов в волонтерском движении	В течение года	Классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; - рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;	
Посещение тематических книжных выставок в библиотеке училища	В течение года	Педагог-библиотекарь	· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду	
Всероссийский праздник «1 сентября - День знаний»	сентябрь	Преподаватели по графику	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	



	Уроки мужества в музее ПУ	Сентябрь-октябрь	Преподаватель истории	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	
	Митинг: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (Память о событиях в Беслане)	3 сентября	Кл. руководители	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	
	Спортивно-патриотическая эстафета «Памяти дедов будьте достойны»	сентябрь	Преподаватели физ-ры, истории, руководитель поискового отряда ПУ АГАСУ	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций  -стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований	
	Посвящение в студенты	сентябрь	Классные руководители по графику	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	
	Вовлечение обучающихся в спортивные секции	октябрь	Классные руководители	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований	
	Студенческая конференция «Всегда Россия славилась героями»	Январь	Преподаватель истории Педагог-библиотекарь	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций	
	Мероприятие «День народного единства»	1 ноября по группам	Преподаватели по графику	позитивные тенденции в студенческой среде,	

					снижение показателей негативных тенденций	
2. Социализация и духовно-нравственное развитие	Проведение цикла дискуссий «Толерантность – дорога к миру»	1 раз в квартал	Преподаватель истории		<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</li> <li>· усиление взаимодействия структурных подразделений СПО;</li> <li>· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду;</li> <li>- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.</li> </ul>	
	Тематические классные часы: «Давайте дружить народами»; «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; «Национальная культура родного края»;	По расписанию	Социальные педагог		<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</li> <li>· усиление взаимодействия структурных подразделений СПО;</li> <li>· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду;</li> </ul>	

			-успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
День национальных культур. Конкурс-фестиваль «Мы вместе», посвященный Международному дню толерантности	ноябрь	Классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Занятия - тренинги толерантности: «Жить в мире с собой и другими», «Давайте делать добро»	январь	Педагог-психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким	

			уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Преподаватели по графику	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; -рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;	
Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму»	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	

<p>Демонстрация в библиотеке видеопродукции антитеррористического, антикоррупционного содержания.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p>	<p>- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.</p>	
<p>Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися</p>	<p>декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их</p>	

			профессиональной деятельности.	
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму.	Октябрь Апрель	преподаватель истории и права	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Конкурс информационных листов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	март	Зам директора по ВР, психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и	

			эффективность их профессиональной деятельности.	
Проведение анкетирования по выявлению скрытого экстремизма в группах ПУ	Ноябрь	Зам директора по ВР, психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Проведение профилактических бесед с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	В течение года	Зам директора по ВР, психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду;	

			-успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательных учреждений и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.	1 раз в квартал	Зам директора по ВР, психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ПУ	ежегодно	Заместитель директора по ВР	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким	



			уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Дежурство педагогов, членов администрации	ежегодно	Администрация	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
МО классных руководителей «Что надо знать об экстремизме и терроризме»	март	Председатель ПЦК Классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым	

			самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Уроки Доброты, приуроченные к: Международному дню толерантности; Международному дню инвалидов; Международному дню защиты детей	ноябрь декабрь июнь	преподаватель ОБЖ	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; ·усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; ·профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Проведение тренингов с привлечением специалистов на тему: «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим»	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; ·усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; ·профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным	

			поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Встречи обучающихся с представителями религиозных конфессий.	В течение года	Заместитель директора по УВР	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к труду; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Круглый стол: «Мы за здоровый образ жизни!»	В течение года	Классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи; · стабильная динамика укрепления здоровья,	

				рост числа участников спортивных секций, соревнований; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;	
		Мониторинг адаптации студентов первого года обучения	В течение года	Педагог-психолог, Соц.педагог	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в ОУ
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Участие в городских экологических акциях	В течение года	Классные руководители	-позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; ·рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи
		Участие обучающихся в городском субботнике, уборки территории училища	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; ·рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных

			организаций, усиление их роли в жизни молодежи	
Цикл тематических часов «Человек и природа», «Человек и книга», «Человек и искусство»	В течение года	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными детьми;</li> <li>· рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;</li> <li>· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду</li> </ul>	
Посещение музея училища	В течении года	Преподаватель истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</li> <li>· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;</li> <li>- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности;</li> </ul>	

		Тематические часы куратора посвященные истории города, края	В течение года	Преподаватель истории и обществознания	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;	
		Посещение концертов, спектаклей, лекториев, кинотеатров	В течение года	Классные руководители	· усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; - профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности;	
4.	Профориентация	День открытых дверей	По плану училища	Методист, классные руководители	- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · активизация взаимодействия с	

					<p>семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в колледже;</p> <p>· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству</p>	
	Ярмарка профессий	По плану училища	Председатель ПЦК		<p>- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</p> <p>· выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;</p>	
	Проведение мастер-классов, тематических бесед	В течение года	Председатель ПЦК		<p>· усиление взаимодействия структурных подразделений СПО;</p> <p>· профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству;</p> <p>-успешная адаптация выпускников и</p>	

				эффективность их профессиональной деятельности.	
		Встречи с выпускниками, достигшими успеха в профессии	В течение года	Председатель ПЦК	-успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
		Проведение рекламных компаний, информирующих о профессиях училища	В течении года	Заместитель директора по производственной работе	-успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
5.		Изготовление буклетов, рекламных проспектов, информационных материалов, создание видеороликов и презентаций	В течение года	Заместитель директора по производственной работе	-успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
6.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Клуб интересных встреч «Технология успеха»	В течение года	Мастера производственного обучения	·усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
		Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
		Особенности профессионального имиджа (для 2-х курсов) - беседа-тренинг	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для



				осмысленного выбора профессии.	
	Организация выставки, конкурс «Творчество в моей профессии»	В течение года	Мастера производственного обучения	успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
	Проведение профессиональных и предметных недель с целью заинтересованности студентов учебной дисциплиной, выбранной специальностью, профессией.	В течение года	Мастера производственного обучения	успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
7.	Встреча с представителями предприятий	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
8.	Экскурсии на предприятия	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
9.	Участие в субботниках и трудовых десантах, организованных в ПУ, АГАСУ и Трусовском районе	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
10.	Участие обучающихся в профессиональных конкурсах, фестивалях и форумах	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для	

					осмысленного выбора профессии.	
1		Участие в ярмарках профессий, организованных Центром занятости г.Астрахани	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
N	Профессиональное воспитание будущего специалиста	Участие в профессиональных конкурсах мастерства	В течение года	В течение года	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; усиление взаимодействия структурных подразделений СПО - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
		Смотр творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей профессии»	В течение года	Педагог психолог	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией,	

					<p>научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· усиление взаимодействия структурных подразделений СПО,</li> </ul> <p>- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.</p>
		<p>Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мастера производственного обучения</p>	<p>профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· усиление взаимодействия структурных подразделений СПО,</li> </ul> <p>- успешная адаптация выпускников и эффективность</p>

			их профессиональной деятельности.	
Особенности профессионального имиджа (для 2-х курсов) - беседа-тренинг	В течение года	Мастера производственного обучения	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	